



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

اختلال تغذیه و بلع در نوزادان و کودکان

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه گفتاردرمانی
عنوان درس: اختلال تغذیه و بلع در نوزادان و کودکان
کد درس: ۳۵
نوع و تعداد واحد: ۰/۵ واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی
نام مسؤؤل درس: محمد رحیم شاهبداغی
مدرس/ مدرسان: محمد رحیم شاهبداغی و مهشید آقاچان زاده
پیش‌نیاز/ هم‌زمان: بافت شناسی و آسیب شناسی دستگاه گفتار (کد ۰۶) آناتومی و نورواناتومی دستگاه گفتار و شنوایی (کد ۰۷) - فیزیولوژی و نوروفیزیولوژی دستگاه گفتار و شنوایی (کد ۰۸) - بیماریهای گوش، گلو، بینی و کاربرد جراحی در درمان آنها (کد ۲۳) - بیماریهای اعصاب در ارتباط با اختلالات گفتار و زبان (کد ۲۴).
رشته تحصیلی: گفتاردرمانی
مقطع تحصیلی: کارشناسی
نیمسال تحصیلی: اول

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: مربی
رشته تخصصی: گفتاردرمانی
محل کار: دانشکده توانبخشی
تلفن تماس: ۷۷۵۳۳۹۳۹
نشانی پست الکترونیک: shahbodaghi@tums.ac.ir

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

هدف کلی درس آشنایی با ساز و کار بلع طبیعی و غیرطبیعی و یادگیری اصول ارزیابی و درمان آن است.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: در این درس دانشجویان:

- ۱- با تعریف بلع طبیعی و مراحل آن آشنا می‌شوند.
- ۲- تعریف اختلال بلع، علل و عوامل به وجود آورنده اختلال بلع را می‌آموزند.
- ۳- ارزیابی بلع غیرطبیعی و انواع درمان‌های بلع غیرطبیعی را یاد می‌گیرند. درمان‌ها شامل درمان‌های گفتاردرمانی بر پایه تحریکات حسی حرکتی دهانی با تمرکز بر بلع نوزادان است.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

اهداف شناختی:

- بلع طبیعی را تعریف کند.
- مراحل بلع طبیعی را ذکر کند.
- اختلال بلع را تعریف کند.
- علل و عوامل به وجود آورنده اختلال بلع را بیاموزد.
- بلع طبیعی و اختلال در بلع را از هم تشخیص دهد.

اهداف عاطفی:

اهداف روانی - حرکتی:

- ارزیابی انواع اختلال بلع را نشان دهد.
- نحوه انجام درمان انواع اختلال در بلع را نشان دهد.

رویکرد آموزشی!

ترکیبی^۲

حضور

مجازی^۲

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود. در تدریس این درس از ترکیبی از رویکردهای مجازی (یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و یادگیری مبتنی بر حل مسئله) و رویکردهای حضوری (شامل سخنرانی تعاملی، بحث در گروه های کوچک، تدریس توسط همتایان) استفاده می شود.

-
1. Educational Approach
 2. Virtual Approach
 3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	ویژگی های بلع طبیعی	سخنرانی تعاملی	ارائه شفاهی تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	محمد رحیم شاهدهاگی
۲	مراحل اولیه بلع	سخنرانی تعاملی	ارائه شفاهی تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	محمد رحیم شاهدهاگی
۳	سازو کار مرحله حلقی و مروی	سخنرانی تعاملی	ارائه شفاهی تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	محمد رحیم شاهدهاگی
۴	آشنایی با ویژگی های بلع غیرطبیعی	سخنرانی تعاملی	ارائه شفاهی تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	محمد رحیم شاهدهاگی
۵	اتیولوژی های مختلف بلع غیرطبیعی	سخنرانی تعاملی	ارائه شفاهی تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	محمد رحیم شاهدهاگی
۶	روشهای ارزیابی بالینی اختلال تغذیه و بلع در نوزادان و کودکان شامل تاریخچه گیری، ارزیابی ساختار و عملکرد اندامهای درگیر در بلع	سخنرانی و بحث گروهی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	مهشید آقاچان زاده
۷	ارزیابی بالینی بلع و آشنایی با آزمونهای رایج در ارزیابی اختلال بلع	سخنرانی و بحث گروهی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	مهشید آقاچان زاده
۸	اصول و رویکردهای درمانی اختلال بلع در نوزادان و کودکان	سخنرانی و بحث گروهی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	مهشید آقاچان زاده
۹	روشهای درمانی اختلال تغذیه و بلع در کودکان از جمله روشهای جبرانی	سخنرانی و بحث گروهی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	مهشید آقاچان زاده
۱۰	روشهای درمانی اختلال تغذیه و بلع در کودکان با روشهای افزایش درون داد حسی	سخنرانی و بحث گروهی	پایاده سازی تئوری ها در مورد مراجعین	مهشید آقاچان زاده
۱۱	غربالگری اختلالات تغذیه و بلع	سخنرانی و بحث گروهی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	مهشید آقاچان زاده
۱۲	آشنایی با دستگاه های مختلف NICU	سخنرانی و بحث گروهی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	مهشید آقاچان زاده
۱۳	مشاهده و اجرای روش های ارزیابی اختلال تغذیه و بلع در نوزادان و کودکان	تدریس توسط هم‌تایان و بحث گروهی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	مهشید آقاچان زاده

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱۴	مشاهده و اجرای روشهای درمانی اختلال تغذیه و بلع در نوزادان و کودکان	تدریس توسط هم‌تایان و بحث گروهی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	مهشید آقاچان زاده
۱۵	مشاهده و اجرای روشهای درمانی اختلال تغذیه و بلع در نوزادان و کودکان	تدریس توسط هم‌تایان و بحث گروهی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	مهشید آقاچان زاده

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس

1

▪ روش ارزیابی دانشجو:

ارزشیابی دانشجو به صورت تکوینی با استفاده از آزمون میان ترم و تراکمی با استفاده از آزمون پایان ترم است.

ارزیابی میان ترم و پایان ترم به صورت کتبی (تشریحی و چهار گزینه‌ای) خواهد بود. ۲۵٪ نمره پایانی از امتحان میان ترم و ۷۵٪ آن از ارزیابی پایان ترم است.

منابع:

- Logemann, J.A. (1998) The Evaluation and Treatment of Swallowing Disorders. 2nd Edition, Pro-Ed Inc., Austin.
- Dysphagia Assessment and Treatment Planning: A Team Approach, Third Edition Third Edition by Rebecca Leonard (Author), Kathy Kendall (Author)
- Pediatric Swallowing and Feeding: Assessment and Management, Third Edition

edited by Joan C. Arvedson, Linda Brodsky,

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

